



Financé par l'Union européenne



المملكة المغربية
ROYAUME DU MAROC

وزارة الدولة المكلفة بحقوق الإنسان والعلاقات مع البرلمان
Ministère de l'État chargé des Droits de l'Homme et des Relations avec le Parlement



المجلس الوطني لحقوق الإنسان
Conseil national des droits de l'Homme



جمعية السيدة الحرة
للمواطنة وتكافؤ الفرص
جهة طنجة - تطوان - الحسيمة
TANJERINE ASSOCIATION
FOR CITIZENSHIP AND
EQUAL OPPORTUNITIES
TANGIER - TETOUAN - ALHESIMIA

TERMES DE REFERENCES

APPEL A CANDIDATURE POUR LA FORMATION DES ENSEIGNANTS .ES ET CORPS EDUCATIF : Genre et Egalité des sexes dans l'éducation

Contexte et justification :

Si l'éducation est un droit humain fondamental, il n'en demeure pas moins que l'égalité femmes/hommes est aussi fondamentale et sans laquelle la finalité-même de toute éducation, celle de moyen de construction d'une société cohérente et cohésive se trouve compromise. D'ailleurs, ne constitue-t-elle pas la grande bataille pour instaurer les bases d'une société moderne et démocratique. Les inégalités basées sur le genre se manifestent dans maints aspects de l'éducation. Ces inégalités sont à la fois la cause et la conséquence de discriminations systémiques à l'égard des femmes et de stéréotypes sexistes.

Les stéréotypes sexospécifiques se mettent en place dès le plus jeune âge et influent sur la manière dont les garçons et les filles construisent au fil des années leurs identités, leurs scolarités, et même leurs orientations professionnelles.

Certes, l'éducation est un excellent levier permettant à la fois de diffuser la culture de l'égalité, de prévenir et combattre toutes les formes de discriminations sexistes. Néanmoins celle-là demeure loin d'être l'une des priorités de l'Etat Marocain pour parvenir à une éducation de qualité garantissant l'égalité de genre et l'équité pour assurer un égal accès à l'éducation.

Les enseignants et le corps éducatif en général, comme communément reconnu jouent un rôle clé dans le système éducatif. Ils exercent habituellement une grande influence en tant qu'agents de changement. Néanmoins, ne s'appropriant pas le concept d'égalité de genre, ils contribuent, au quotidien par de multiples mécanismes, à la reproduction de stéréotypes sexospécifiques et des schémas sociaux traditionnels discriminatoires ; ils peuvent avoir tendance à servir de support à la diffusion des stéréotypes de sexes par la transmission de savoirs stéréotypés, par des interactions inégales avec les élèves en fonction de leur sexe ou par une différence de comportement envers les filles et les garçons.

L'intégration de l'égalité de genre dans l'éducation demeure depuis bien longtemps une des principales revendications du mouvement féministe. Toutefois, les efforts déployés à ce niveau sont encore modestes ; La promotion de l'égalité entre les filles et les garçons au sein des institutions scolaires n'a toujours pas été élevée au niveau d'obligation légale ni une mission fondamentale pour l'éducation.

La formation du personnel enseignant est le premier gage de la diffusion d'une culture de l'égalité entre les filles et les garçons, dans les établissements scolaires. Les éducateurs.trices et les



Financé par l'Union européenne



المملكة المغربية
ROYAUME DU MAROC

وزارة الدولة المكلفة بضيق الإنسان والعلاقات مع البرلمان
Ministère de l'État chargé des Droits de l'Homme et des Relations avec le Parlement



المجلس الوطني لحقوق الإنسان
Conseil national des droits de l'Homme



جمعية السيدة الحرة
للمواطنة وتكافؤ الفرص
جهة طنجة - تطوان - الحسيمة
جهة طنجة - تطوان - الحسيمة
☎ 3786 1 42444444 X 4100
☎ 3786 4100 / 42444444 / 41000000

formateurs.trices ont des atouts et une influence qui leur permettent de dénoncer les traditions discriminatoires, les croyances, les attitudes et les pratiques qui font obstacle à la progression de l'équité et de l'égalité. Mais les compétences liées au genre ne sont ni obligatoires ni perçues comme compétences éducatives ni comme performances professionnelles essentielles que les enseignants.es sont tenus à posséder.

L' AAA en tant qu'association de défense de droits des femmes s'engageant depuis plus de 2 décennies à lutter contre les inégalités de genre et à favoriser une culture d'égalité femmes/hommes notamment dans les établissements scolaires à travers la sensibilisation de jeunes filles et garçons à la violence basée sur le genre dans le territoire de TTAH , considère que l'intégration de la perspective de genre dans le processus éducatif par le biais des programmes d'études et de la formation et le renforcement des compétences des enseignants.es aux principes universels d'équité et d'égalité des chances est un pas crucial vers l'égalité de genre; C'est ainsi qu'elle envisage dans le cadre du projet « Appui à l'équité et à l'égalité entre les femmes et les Hommes dans la Région Tanger,Tétouan_alHoceima » **AEETTAH** ,la mise en place d'une action de renforcement de 3 jours en faveur d'un groupe de 20 enseignants.tes et gestionnaires des clubs de droits de l'homme . Ces derniers bénéficieront d'une formation efficace et ciblée leur permettant de développer la maîtrise de l'approche genre dans l'éducation la compréhension des concepts et des principes d'intégration du genre, de se sensibiliser aux enjeux de la déconstruction des stéréotypes de sexe et d'enrichir leurs connaissances et leurs compétences pratiques permettant d'introduire la dimension de genre dans leurs pratiques quotidiennes.

Au terme de cette formation, les enseignantEs formEs peuvent jouer le rôle de moteurs de lutte contre les discriminations et les violences fondées sur le genre via le renforcement des capacités de raisonnement scientifique et l'esprit critique, encouragement de dialogue, promotion de l'égalité de genre, défendre les valeurs culturelles et sociales non discriminatoires pour une société de diversité, de tolérance et profondément égalitaire qui tend vers tous ses citoyens et citoyennes.

OBJECTIFS

Objectif Général : Promouvoir une culture d'égalité de genre dans l'éducation et par le biais de l'éducation et favoriser un environnement propice à l'éducation inclusive sensible au genre

Objectifs Spécifiques :

OS1 : Sensibiliser les enseignants.es les administrateurs.ces et gestionnaires des clubs des droits de l'homme aux enjeux de l'égalité de genre.

OS2 :Doter les enseignants,es les administrateurs.ces et gestionnaires des clubs des droits de l'homme des connaissances et des compétences de base nécessaires pour promouvoir l'intégration de la perspective de genre.

RESULTATS

À l'issue de ce module, le corps éducatif enseignant et administratif sera:

- capable de repérer les pratiques qui favorisent un genre plutôt que l'autre issue d'un programme d'étude sexiste....



Financé par l'Union européenne



المملكة المغربية
ROYAUME DU MAROC

وزارة الدولة المكلفة بشؤون الإنسان والعلاقات مع البرلمان
Ministère de l'Etat chargé des affaires humaines et des relations avec le parlement



المجلس الوطني لحقوق الإنسان
Conseil national des droits de l'Homme



جمعية السيدة الحرة
للمواطنة وتكافؤ الفرص
جهة طنجة - تطوان - الحسيمة
Association des femmes pour
la citoyenneté et l'égalité
des territoires Tanger - Tétouan -
Hajeb

- Capable d'appliquer les compétences pratiques sur les questions de genre et dans les contextes diversifiés.
- en mesure de promouvoir l'égalité de genre à travers l'éducation

PUBLIC CIBLE

20 enseignants.es et gestionnaires des clubs des droits de l'Homme dans des établissements scolaires.

Qualifications et compétences requises :

1. Le (la) candidat(e) doit être titulaire d'un diplôme universitaire en sciences sociales ; sciences juridiques ; communication ; genre ou autres domaines en relation avec la prestation à réaliser.
2. Avoir au minimum cinq (5) ans d'expérience professionnelle démontrée dans le domaine d'accompagnement des entités similaires, en participation citoyenne et l'égalité de genre
3. Une expérience solide en formation, accompagnement et animations des
4. Ateliers et des rencontres multi-acteurs .
5. Appropriation de l'approche basée sur les droits humains, l'approche Genre et la gestion axée sur les résultats.

Taches de la mission

6. Elaborer la méthodologie et préparer le plan de travail.
7. Animer l'atelier de formation.
8. Rédiger un Rapport technique de l'atelier de formation.
9. Assurer l'évaluation du module de formation.

La date de l'atelier de formation sera programmée pendant le mois de Aout après concertation avec le formateur/formatrice choisi.e.

Les livrables Attendus pour chaque axe de formation

- Documents de formation : présentations, méthodologie, supports....
- Rapport de formation.
- Document d'évaluation de la formation.

La mission est prévue pour une durée de 3 jours.

OFFRE FINANCIERE

Le /la consultant.e est priée de fournir dans les meilleurs délais une offre technique et financière en spécifiant son statut (Consultant indépendant ou affilié à une structure) et les coordonnées bancaires.

Une copie du CV est à joindre également avec l'offre.

Délai de soumission de l'offre et documents demandés

L'offre devra être soumise par voie électronique au plus tard le 15 aout 2020 l'adresse e-mail suivante : Assaida.horra@gmail.com / bouchrab68@yahoo.fr avec les documents suivants :



Financé par l'Union européenne



المملكة المغربية
ROYAUME DU MAROC

وزارة الدولة المكلفة بشؤون الإنسان والعلاقات مع البرلمان
Ministère de l'Etat chargé des affaires humaines et des relations avec le parlement



المجلس الوطني لحقوق الإنسان
Conseil national des droits de l'Homme



جمعية السيدة الحرة
للمواطنة وتكافؤ الفرص
جهة طنجة - تطوان - الحسيمة
Association Assaida Al Horra
pour la citoyenneté et l'égalité des chances
Région Tanger, Tétouan, Al Hoceima

- Note méthodologique
- CV du consultant ;
- Copie du CIN
- Offre financière.
- Dossier juridique et documents de la société s'il s'agit d'une entreprise (attestation de la CNSS, la patente, l'attestation fiscale, les statuts, le registre de commerce).

Le projet « Appui à l'équité et à l'égalité entre les femmes et les Hommes dans la Région Tanger,Tétouan_alhoceima » AEETTAH , porté par l'Association Assaida Al Horra pour la citoyenneté et l'égalité des chances s'inscrit dans le cadre du programme Moucharaka Mouwatina, financé par l'Union Européenne et exécuté par le bureau des Nations Unis pour les services d'appui aux projets (UNOPS).